

Проблемы обучения и воспитания детей с СДВГ

Безруких М.М.

Филиппова Т. А.

Рейсих Н. Е.

ПРИЧИНЫ

- *Пре- и перинатальная патология
- *Патология беременности и родов
- *Генетическая обусловленность
- *Токсическая обусловленность (свинец, салицилаты, углеводы)

22-34% Кучма, Платонова, 1997
21-29% Безруких, 2000
20% Брызгунов, Касатикова, 2001

ПРОЯВЛЕНИЯ

- *Нарушение организации деятельности
- *Речевые нарушения
- *Сенсомоторные нарушения
- *Нарушения восприятия
- *Несформированность навыков интеллектуальной деятельности
- «Мягкая» невротическая
- Симптоматика
- Школьные трудности
- Асоциальное поведение

СДВГ

- невнимательность
- импульсивность
- гиперактивность

МЕХАНИЗМЫ

- ММД
- Дисфункция нейромедиаторных систем
- Дисфункции разных участков мозга, ответственных за организацию процесса внимания
- Дисфункция моторных долей
- Дисфункция ретикулярной формации
- Несформированность (незрелость) регуляторных структур
- Дефицит неспецифической активации (РФ ствола мозга)
- Незрелость фронто-таламической системы

Рис.1. Причины, проявления и механизмы СДВГ



Рис.2. Ситуация развития детей с СДВГ

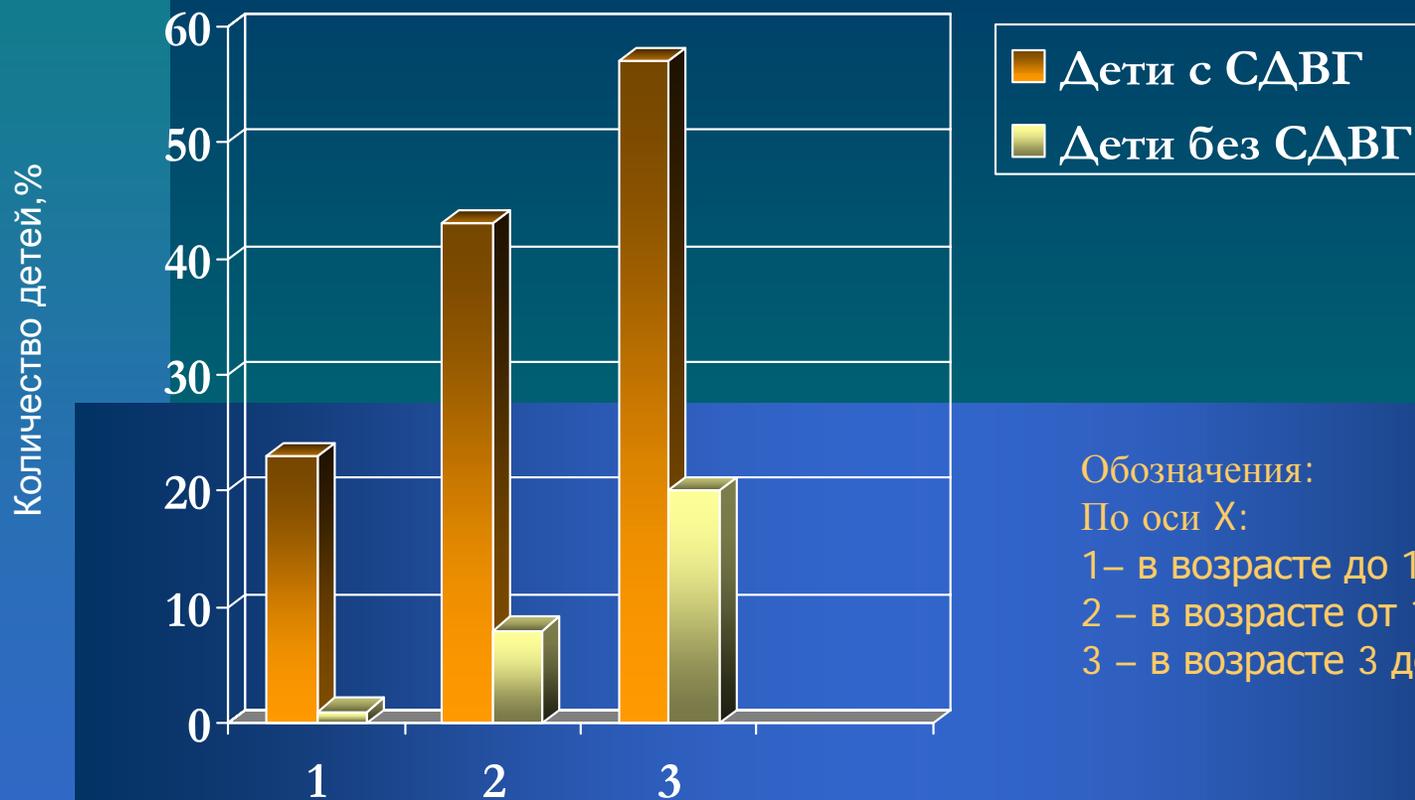
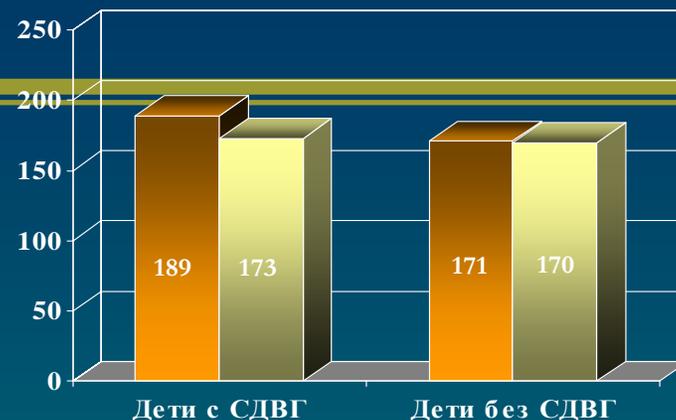


Рис.3. Выделение факторов риска в развитии гиперактивных и негиперактивных детей (количество детей, %)

Начало учебного года

Конец учебного года

Количество
просмотренных
знаков



Качество
(количество
ошибок)

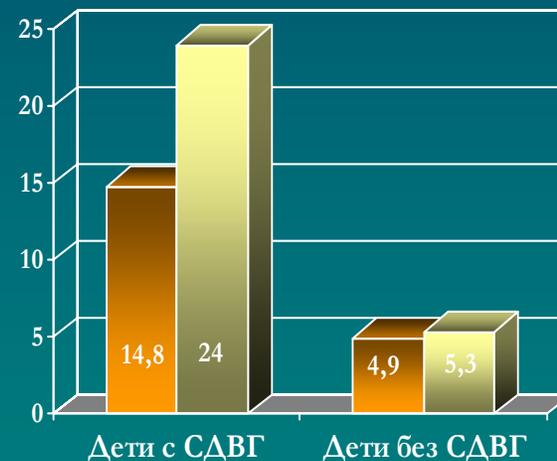


Рис.4. Динамика работоспособности учащихся в течение года (по данным Кучмы, Платоновой, 1997г.)

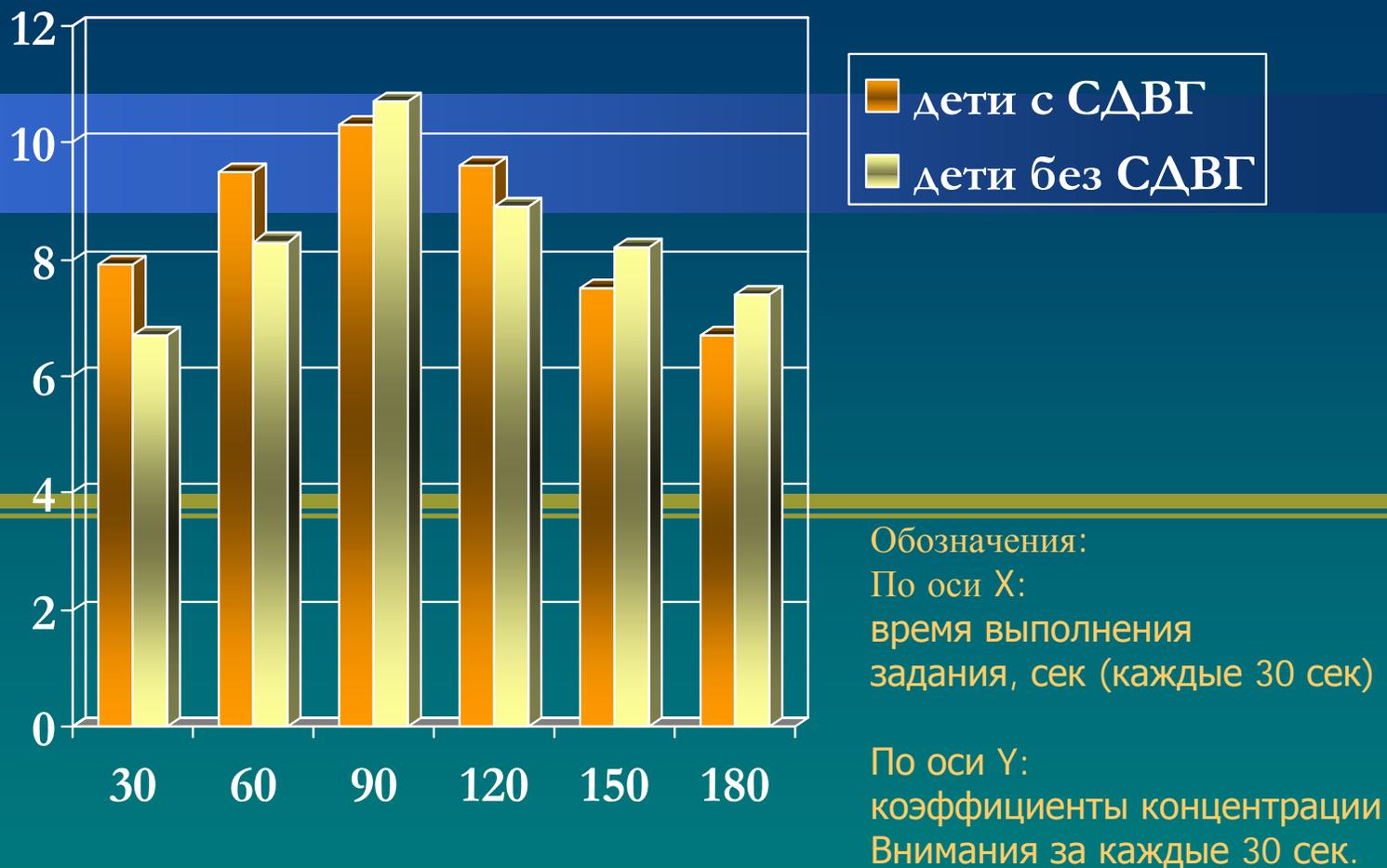
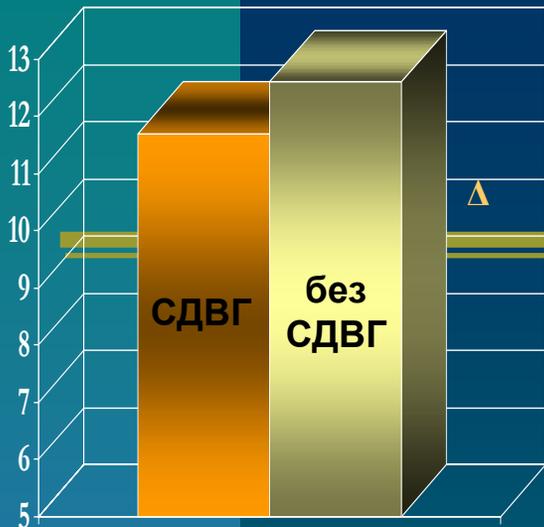
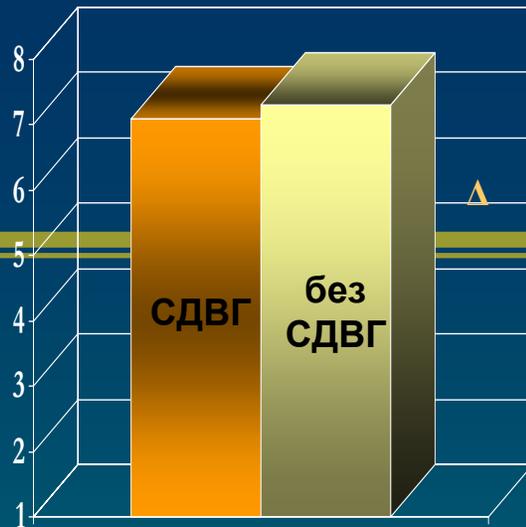


Рис.5. Коэффициент концентрации внимания гиперактивных и негиперактивных детей

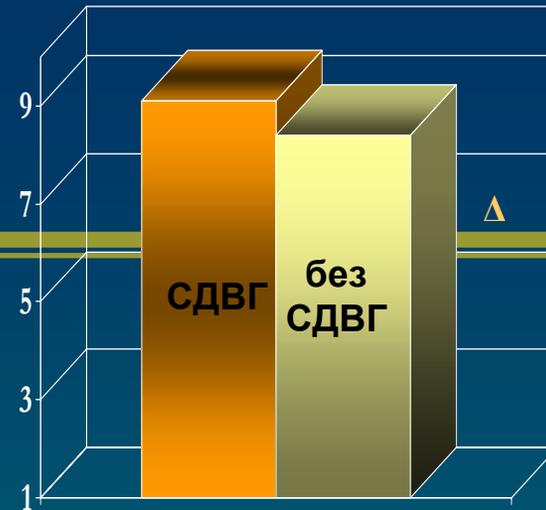
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



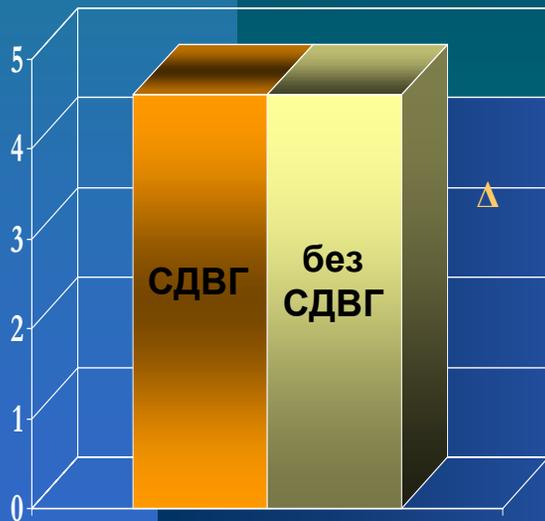
ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ



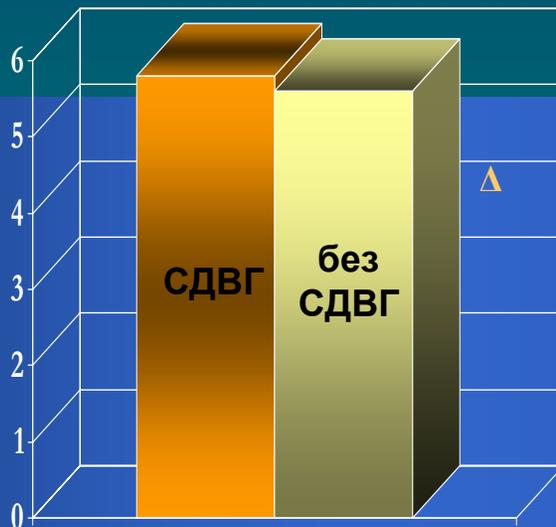
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ



ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ



ИНТЕГРАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

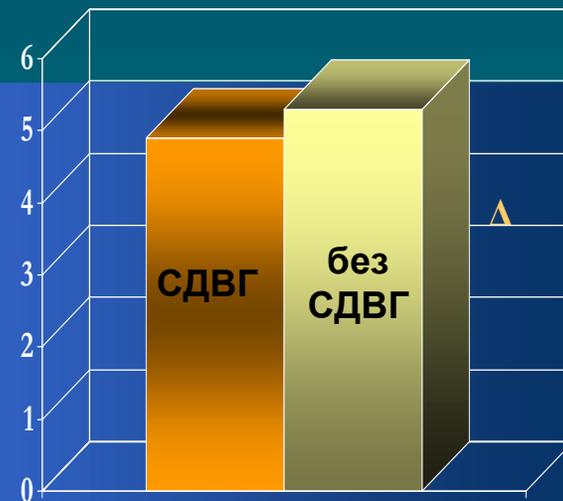
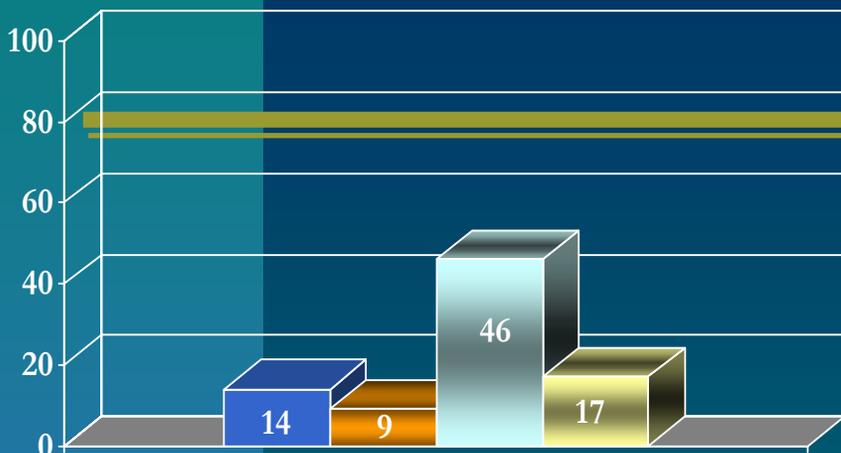


Рис.6. Уровень развития познавательных функций у гиперактивных и негиперактивных детей 5,5 – 6,5 лет

(Обозначения: максимальные значения по оси Y соответствуют наивысшему баллу в оценке субтеста; значок Δ – средний уровень сформированности функций в массовых обследованиях)

Имеют некоторые сведения

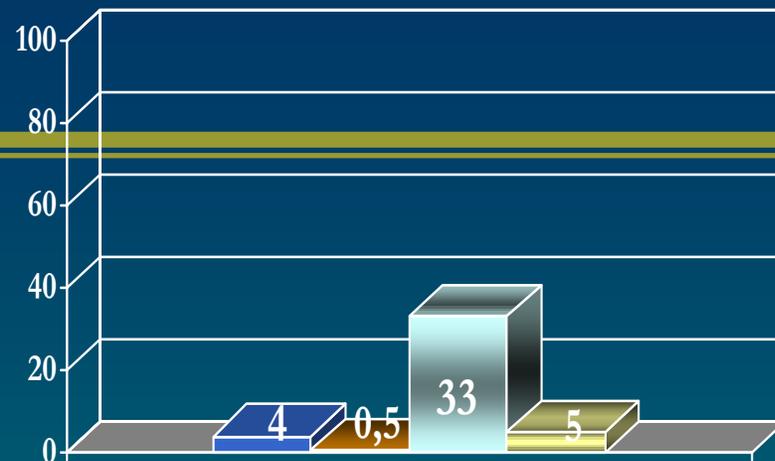
■ Педагоги ■ Воспитатели ■ Психологи ■ Родители



Считают возможной и знают варианты коррекции



Знают как диагностировать



Считают болезнью, необходимо медикаментозное лечение

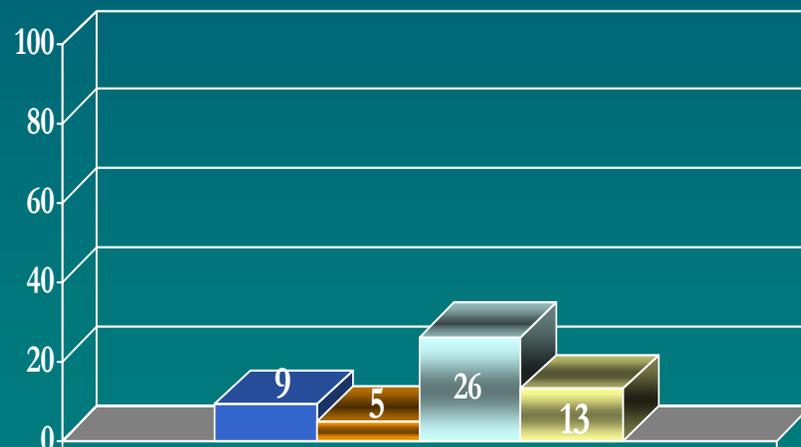


Рис.7. Информированность специалистов системы образования и родителей о СДВГ