

---

**ЧАСТЬ 4**

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ  
РАБОТА**

---

# ЖУРНАЛ УЧЁТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ И ИХ СЕМЬЯМИ<sup>1</sup>

Полное наименование учебного учреждения, учебный год

Дата	Фамилия, Имя, Отчество	Группа учёта	Класс	Содержание работы	Результат работы

Дата заполнения формы:

МП

Подпись руководителя

Фамилия, Имя, Отчество руководителя

<sup>1</sup> Все документы четвёртой части журнала Вы можете распечатать в нужном Вам количестве с компакт-диска.

## ЖУРНАЛ УЧЁТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ И ИХ СЕМЬЯМИ

Полное наименование учебного учреждения, учебный год

Дата	Фамилия, Имя, Отчество	Группа учёта	Класс	Содержание работы	Результат работы

Дата заполнения формы:

МП

Подпись руководителя

Фамилия, Имя, Отчество руководителя

## ЖУРНАЛ УЧЁТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ И ИХ СЕМЬЯМИ

\_\_\_\_\_  
Полное наименование учебного учреждения, учебный год

Дата	Фамилия, Имя, Отчество	Группа учёта	Класс	Содержание работы	Результат работы

Дата заполнения формы:

МП

Подпись руководителя

Фамилия, Имя, Отчество руководителя

## ЖУРНАЛ УЧЁТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ И ИХ СЕМЬЯМИ

\_\_\_\_\_  
Полное наименование учебного учреждения, учебный год

Дата	Фамилия, Имя, Отчество	Группа учёта	Класс	Содержание работы	Результат работы

Дата заполнения формы:

МП

Подпись руководителя

Фамилия, Имя, Отчество руководителя

## Полное наименование учебного учреждения, учебный год

[illegible]

Фамилия, Имя, Отчество руководителя

## ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Информационно-статистическая карта заполняется ответственным за профилактику правонарушений образовательного учреждения совместно с инспектором подразделения по делам несовершеннолетних ОВД (в соответствии с «Инструкцией по организации работы ПДН ОВД»)

Полное наименование учебного учреждения, учебный год

Индивидуальная воспитательная работа с учащимися	в первом полугодии	во втором полугодии
1 Общая численность учащихся на начало года		
2 Число учащихся, состоящих на учёте в подразделениях по делам несовершеннолетних		
3 Число родителей, отрицательно влияющих на детей		
- лишённых родительских прав		
- состоящих на учёте в ПДН		
4 Число семей		
- малообеспеченных		
- многодетных		
5 Число опекаемых учащихся и опекунов		
6 Совершено ООД и преступлений в образовательном учреждении (указать по видам)		
7 Число учащихся:		
- осуждённых		
- в том числе – условно		
- привлечённых к административной ответственности		
8 Число представлений органов прокуратуры		

Дата заполнения формы<sup>2</sup>:

МП

Подпись руководителя

Фамилия, Имя, Отчество руководителя

<sup>2</sup> Форма заполняется в первом полугодии до 25 декабря, во втором полугодии до 25 мая.

**ПОСЕЩЕНИЕ УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИНСПЕКТОРОМ ПДН**

Полное наименование учебного учреждения

200 /200 учебный год

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество, должность инспектора ПДН	Дата и время посещения	Цель посещения

[illegible]

Дата заполнения формы:

МП

Подпись руководителя

Фамилия, Имя, Отчество руководителя



[illegible]

Дата заполнения формы:

МП

Подпись руководителя

Фамилия, Имя, Отчество руководителя

## Полное наименование учебного учреждения

[illegible]

Фамилия, Имя, Отчество руководителя

## Полное наименование учебного учреждения

[illegible]

Фамилия, Имя, Отчество руководителя

## Полное наименование учебного учреждения

[illegible]

Фамилия, Имя, Отчество руководителя

## Полное наименование учебного учреждения

[illegible]

Фамилия, Имя, Отчество руководителя

## Полное наименование учебного учреждения

[illegible]

Фамилия, Имя, Отчество руководителя

## Полное наименование учебного учреждения

[illegible]

Фамилия, Имя, Отчество руководителя

## КАРТА УЧЁТА УЧАЩИХСЯ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА

Полное наименование учебного учреждения

Фамилия, Имя, Отчество

Дата рождения

Класс

Место жительства

Успеваемость

Сведения о семье

Мать: Фамилия, Имя, Отчество, место работы

Отец: Фамилия, Имя, Отчество, место работы

Материально-бытовые условия

Участие родителей в воспитании ребёнка

Основания взятия на внутришкольный учёт

Занятия в кружках, спортивных секциях, клубах в школе и вне школы

Занятость во время каникул

Дата заполнения формы:

Дата внесения изменений:

МП

Подпись руководителя

Фамилия, Имя, Отчество руководителя

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМСЯ, СОСТОЯЩИМ НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ

---

Полное наименование учебного учреждения

Фамилия, Имя, Отчество, класс

№ п/п	Примерные сроки	Содержание индивидуальной работы	Ответственный

Дата заполнения формы:

МП

Подпись руководителя

Фамилия, Имя, Отчество руководителя

## **Основные направления работы школы с несовершеннолетними группы риска**

### **Изучение несовершеннолетних группы риска.**

Изучение несовершеннолетних учащихся группы риска, учеников с девиантным поведением предполагает исследовательскую деятельность воспитателя и психолога. Изучаются нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива, выявляются ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания. Определяются причины трудностей, возникающих в процессе воспитания и обучения, воспитательные возможности среды и способы перевоспитания, включение самого подростка в процесс ресоциализации.

### **Диагностическая карта несовершеннолетних учащихся группы риска.**

1. Выявление учащихся группы риска с 1 по 11 класс, составление карточек на каждого из них с учётом: фамилии, имени, года рождения, класса, здоровья, учёбы, поведения, общественной активности, состава семьи, педагогической обстановки, эмоциональных отношений в семье и школьном коллективе, семейных проблем.
2. Установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, отставания формирования и проявления волевых качеств.
3. Определение коллективных проявлений, отношения к окружающим, к себе, к своей семье, к группировкам микрорайона.
4. Изучение полезных интересов, способностей и профессиональных намерений, помощь в выборе профессии.

### **Возрастная педагогика в работе с несовершеннолетними группы риска.**

#### ***Младший школьный возраст.***

В младшем школьном возрасте проявляются следствия неправильного семейного и дошкольного воспитания. Дети не умеют контактировать со сверстниками – играть, общаться; не имеют навыков управлять своим поведением, сообща трудиться, работать. В итоге возникают неудачи в игре, труде, неуверенность в своих силах, обидчивость, грубость, агрессия или напротив – инертное, зависимое поведение, пассивность.

На данном этапе важно выявить детей, отстающих в развитии, педагогически запущенных, слабо подготовленных к школе. Следует обратить внимание на сложности адаптации к новым условиям, учебной нагрузке, трудности во взаимоотношениях с учителем и одноклассниками, изменение отношений внутри семьи, трудности в учёбе, в том числе – в выполнении домашних заданий.

Необходимо научить ребенка самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности, отличать социально поощряемые формы поведения от социально неприемлемых, вовлекать ребёнка в интересующую его деятельность (труд, учёбу, игру), правильно воспринимать вероятные неудачи обучения, учить прощать другим недостатки и слабости. Ребёнок не должен чувствовать себя неудачником и изгоем, необходимо помочь ему научиться верить в себя, свои возможности, почувствовать (заслуженно) успех, признание.

#### ***Средний школьный возраст.***

В среднем школьном возрасте проблемы поведения и трудности воспитания стимулируются как отставанием в психическом развитии, так и недостатком жизненного опыта, навыков социального функционирования на фоне характерных проблем подросткового периода. Подросткам свойственно копировать поведение взрослых, притом далеко не всегда – лучшие его образцы. Более того, свойственная подросткам оппозиционность позволяет брать на вооружение в качестве основных форм поведения грубость, конфликтность, негативное отношение к учёбе, противоправное поведение. Неадекватные возрасту и возрастному характеру поведения воспитательные меры вызывают у подростков сопротивление, противодействие.

вие, в результате чего накапливается отрицательный опыт, усугубляются негативные личностные особенности.

Необходимо дать почувствовать подростку, что его воспринимают как взрослого, ответственного за свои поступки и свою судьбу, показать различие между истинными и напускными качествами, помочь понять негативную сторону не одобряемых обществом поступков, сформировать чувство ответственности и коллективизм в противовес эгоцентризму, позволить сформировать правильную самооценку, постоянно предоставляя повод ее повышать. Важно подобрать круг обязанностей в коллективе (классе) с учётом интересов самого ребёнка и его сверстников.

В противовес «лени» (за которой часто скрывается подростковый негативизм) следует поставить интересные занятия, увлечения, хобби, помочь подростку сориентироваться в своих предпочтениях, дать грамотные советы, познакомить с увлечёнными людьми. В учебном процессе следует позволить подростку чувствовать себя успешным, дать ему возможность для самореализации, что позволит параллельно осуществить профилактику невротических расстройств, ограничить распространение курения и употребления иных психоактивных веществ, исключить явления школьной депривации.

### ***Старший школьный возраст.***

Школьники старшего возраста нуждаются в определённой самостоятельности. При отсутствии социального опыта, знаний и умений часто оказывается, что подросткам трудно реализовать себя в рамках закона и социальных традиций. С одной стороны, нормы поведения могут быть поняты и усвоены, но, с другой стороны, они вступают в конфликт с социальными реалиями, амбициями, а часто – с материальными запросами. Конфликт лежит в плоскости понимания своей личности, запросов, умений (т.е. социального статуса) и неприглядными реалиями взрослого мира, который совсем недавно казался столь привлекательным и желанным. Следствие кризиса – нигилистическая установка, апатия, праздность.

Роль учителя в подобных ситуациях – как наставника, мудрого советчика – должна подкрепляться контактами в ближайшем окружении, результатами труда и учебного процесса, достижением реальных личных и общественных целей. Эта сложная задача, решаемая на уровне личностного взаимодействия, невозможного без соответствующей внутренней культуры педагога и своего рода «педагогического такта». В ряде случаев определяющим фактором могут оказаться порядочность и соответствующий личный пример.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА**

- Выявление педагогически запущенных детей
- Изучение причин социально-педагогической запущенности подростков
- Ведение картотеки подростков группы риска
- Встречи и консультации с работниками ПДН
- Правовое просвещение детей группы риска
- Проведение семинаров для родителей подростков группы риска
- Организация Совета по профилактике правонарушений при директоре
- Проведение тематических педагогических советов
- Организация клубов для подростков группы риска
- Психологические консультации для детей и родителей
- Медико-психолого-педагогические консилиумы
- Изучение социального статуса подростков в коллективе
- Индивидуальная работа с детьми и подростками группы риска
- Индивидуальное наставничество социальных педагогов, старшеклассников
- Привлечение подростков группы риска к работе кружков, секций
- Организация летних лагерей, туристических и военно-патриотических клубов
- Организация тематических тренинговых занятий

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА**

### **Педагогическая помощь**

- Создание благоприятных условий для развития в учебном коллективе
- Своевременное восполнение пробелов в знаниях, профилактика школьной неуспешности, депривации
- Повышение уровня адаптации к учебному коллективу, обеспечение роста самооценки
- Создание благоприятной обстановки для учёбы, труда, профессионального ориентирования, занятий спортом

### **Медицинская помощь**

- Диагностика девиантного (отклоняющегося) поведения, невротических расстройств, органической церебральной патологии, формирующихся расстройств личности, пограничных форм умственной отсталости
- Профилактика зависимости от психоактивных веществ, включая курение, алкоголь, токсические средства, летучие растворители
- Половое просвещение
- Психофармакологическая, психотерапевтическая помощь

### **Психологическая помощь**

- Изучение личности подростков группы риска, осуществление индивидуальной и групповой психокоррекционной помощи
- Выявление и коррекция проблем семейного воспитания
- Психологическое консультирование учащихся, родителей, педагогов
- Коррекционная и воспитательная работа в группе социального риска

**Социальная помощь**

- Изучение интересов, способностей, трудовых навыков, спортивных достижений
- Привлечение подростков группы риска к работе кружков, секций, привлечение к труду, профессиональное ориентирование
- Изучение неформальных объединений подростков группы риска
- Поощрение творческого, технического и спортивного развития подростков группы риска

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ПОДРОСТКА ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА**

(Приложение к карте учета подростков группы риска)

**Взаимоотношения в учебном коллективе**

- Контакты в учебном коллективе; связь с коллективом (всегда, в основном, в основном, редко, конфликт, его причины)
- Отношения с педагогами, классным руководителем, избирательные отношения с педагогами
- Реакция на педагогические требования (адекватная, избирательная, нейтральная, негативная, враждебная)
- Реакции на педагогические воздействия, включая поощрения и наказания

**Уровень социального опыта**

- Опыт общения с людьми
- Характер общения с людьми (разносторонние контакты, ограниченные личные контакты, продуктивность контактов, их просоциальная или антисоциальная направленность)
- Опыт участия в различных видах деятельности (каких, характер опыта)
- Самооценка, реакция на удачи и неудачи

**Концепция личности**

- Положительная (самоудовлетворенность), отрицательная, заниженная, парадоксальная (аутоагрессия, крайний эгоцентризм), аномальная (по типу расстройства личности).

**Самооценка**

- Требовательность к себе, снисходительность, требовательность к другим
- Самокритичность, оценка своих достоинств и недостатков, уровень самооценки, оценка своих преимуществ и недостатков, оценка преимуществ и недостатков других

**Контроль за своим поведением**

- Отношение к своему поведению, удачам и неудачам в труде, спорте, межличностном общении со сверстниками и старшими
- Поведение в субъективно сложных ситуациях
- Поведение в ситуациях, требующих этического выбора

Какие меры воспитательного и общественного воздействия были приняты.